

令和7年度使用秋田市立中学校  
教科用図書を選定に係る答申

秋田市小・中学校教科用図書選定委員会



令和7年度使用中学校教科用図書 推薦する発行者

秋田市小・中学校教科用図書選定委員会

教科	種目	推薦する発行者	
国 語	国 語	東京書籍	光村図書出版
	書 写	東京書籍	光村図書出版
社 会	地 理	東京書籍	教育出版
	歴 史	東京書籍	教育出版
	公 民	東京書籍	教育出版
	地 図	東京書籍	帝国書院
数 学	数 学	教育出版	新興出版社啓林館
理 科	理 科	東京書籍	大日本図書
音 楽	音楽一般	教育出版	教育芸術社
	器楽合奏	教育出版	教育芸術社
美 術	美 術	開隆堂出版	日本文教出版
保健体育	保健体育	東京書籍	G a k k e n
技術・家庭	技術分野	東京書籍	開隆堂出版
	家庭分野	東京書籍	開隆堂出版
外 国 語	英 語	東京書籍	光村図書出版
道 徳	道 徳	東京書籍	光村図書出版

種目	国 語
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。  
東京書籍 光村図書出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共、単元のねらいや学習過程を明確に示し、生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。

教育出版は、教材冒頭に「学びナビ」を設けるとともに、教材末に学習過程を示すことにより、生徒が学習への見通しを持ち、どのように取り組むのか、どのように振り返るのかを理解できるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、各単元の学習過程に「言葉の力」を示し、生徒が学習を通して何ができるようになるのかを確認しながら学びを進めることができるよう配慮されている。三省堂は、学習過程を5段階で明示し、「振り返りのキーワード」を示すことにより、生徒がどのように学習に取り組み、どのような視点で振り返るのかを確認できるよう配慮されている。

委員 光村図書出版は、学習過程を5段階で示し、考えるための視点を明確にするとともに、「学びのカギ」を設け、生徒が学習への取り組み方や、学びを通して身に付ける力を理解できるよう工夫されている。  
また、東京書籍、三省堂、光村図書出版の3社は、学習過程を左右見開きで確認できるよう工夫されている。

委員 学習指導要領では、「情報の扱い方に関する事項」が設けられているが、この点についてはどうか。

委員 各社共、情報の扱い方や情報化社会に関する教材を掲載しており、集めた情報を整理する方法や活用の仕方について分かりやすく示している。三省堂は、各学年に「情報と関係づける」を設け、防災等の課題について、図表や文章等の情報を関連付けながら自分の考えをまとめることができるよう工夫されている。

委員 教育出版は、広告や新聞等、様々な媒体の特徴と言葉との関わりについて考える教材を掲載し、情報の扱い方や活用の仕方について理解を深めることができるよう配慮されている。東京書籍は、各学年に「情報と論理の学び」を設けるなど、集めた情報を整理し、思考を言語化するための資料が充実しており、生徒が多様な言語活動を通して学習を深めることができるよう工夫されている。

委員 国語の学習では、言葉に対する知識を身に付けるとともに、思考力や表現力を高めることも大切である。この視点で見ると、教育出版は、各教材に「言葉・情報」を設け、表現や情報を理解するための視点を分かりやすく示している。また、巻末に「理解に役立つ言葉」「表現に役立つ言葉」を掲載し、多様な語句にふれ、表現する力を高めることができるよう配慮されている。

委員 光村図書出版は、「季節のしおり」「言葉を味わう」などを掲載し、日本語の美しさにふれ、言葉や表現への関心を高めることができるよう配慮されている。また、「語彙ブック」を設け、各教材の学習や他教科の学習、日常生活で活用できる語句を増やすことができるよう工夫されている。

委員 身に付けた知識や技能を他の教材や他教科の学習、日常生活に生かす力をはぐくむことも大切である。教育出版は、各学年の「学びのチャレンジ」や教材末の「学びを生かす」により、生徒が身に付けた力を活用する場面を意識できるよう配慮されている。三省堂は、各学年に「グループディスカッション」を設け、話し合いを効果的に進めるための方法を学び、他の教材の学習で生かすことができるよう配慮されている。

委員 東京書籍は、社会の課題に関わる教材を掲載し、文章や資料を関連付けて読み、考えを深めることができるよう工夫されている。光村図書出版は、巻頭の「学習の見通しをもとう」に他教科の学習やSDGsとの関連を一覧で掲載し、身に付けた力が、日常生活や学校生活、将来の生活でどのように生きるのかというヒントを示しており、生徒の主体的な学習を促す配慮がされている。

委員 本市では、生徒が主体的に学ぶ意欲を高める授業づくりを重視している。その視点で考えると、各社に掲載されているデジタルコンテンツも活用できるのではないかと。

委員 同感である。東京書籍は、教材に関連する音声や動画、ゲームなど、生徒の関心を高める資料を豊富に掲載し、巻末にデジタルコンテンツ一覧を示すことで主体的に活用できるよう工夫されている。

委員 光村図書出版は、教材に関連する写真や音声、動画など、興味・関心を高める資料を掲載するとともに、「ICTを活用すると効果的な学習場面」や「ICT活用のヒント」を示し、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。

委員 視点を変えて、読書に関する単元や教材についても協議したい。各社共、単元の学習に関連した様々なジャンルの本の紹介やブックトークなど、読書活動に関する教材を掲載することにより、読書の幅を広げることができるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、様々なジャンルの本の紹介や、作家による「本との付き合い方」の掲載などにより、読書への関心を高める工夫がされている。

委員 光村図書出版は「いつも本はそばに」を設け、文章の一部を紹介し、「続きはこちら」を示すことにより、主体的な読書を促す工夫がなされている。

委員 これまでの協議から総合的に考えると、東京書籍、光村図書出版を推薦したいと考えるが、どうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、光村図書出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・各単元の学習過程に「言葉の力」を示し、生徒が、学習を通して何ができるようになるかを確認しながら学びを進めることができるよう配慮されている。
- ・各学年に「情報と論理の学び」を設けるなど、集めた情報を整理し、思考を言語化するための資料が充実しており、生徒が多様な言語活動を通して学習を深めることができるよう工夫されている。
- ・社会の課題に関わる教材を掲載し、文章や資料を関連付けて読み、考えを深めることができるよう工夫されている。

#### <光村図書出版>

- ・学習過程を5段階で示すことにより、考えるための視点を明確にするとともに、「学びのカギ」を設け、生徒が学習への取り組み方や、学びを通して身に付ける力を理解できるよう工夫されている。
- ・言葉や表現への関心を高める教材を掲載するとともに、「語彙ブック」を設けるなどして、思考力や表現力を高めることができるよう配慮されている。
- ・各教材と、日常生活や将来の生活との関連が分かりやすく示されており、身に付けた力を生かしながら主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。

種目	書 写
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 光村図書出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 基礎的・基本的な書写の技能を確実に身に付けるためには、毛筆と硬筆の関連を図ることが大切である。この点を踏まえて、中学校で学習する行書の指導過程について協議したい。

委員 各社共、毛筆の教材では、手本とともに、筆使いや筆脈を図や写真で示しており、生徒が比較しながら学習に取り組めるよう配慮されている。三省堂は、教材の冒頭に「書き方を学ぼう」を設け、筆順や筆脈を確認することができるよう工夫されている。教育出版は、手本と筆の穂先の通り道などを左右見開きで掲載し、重要な部分を写真で示すことにより、生徒が視覚的に捉えることができるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、文字を正しく整えて速く書くために必要な知識・技能を「書写のかぎ」として示し、基礎・基本の定着を図ることができるように工夫されている。光村図書出版は、全ての題材に「学びのカギ」を設け、書写の基礎・基本を分かりやすく示しており、他の文字を書くときにも活用できるよう工夫されている。

委員 書写の学習においては、書くときのイメージを持ちやすくするために、手本や運筆が分かりやすく示されていることも大切である。教育出版は、ワイドな紙面を活用し、手本の中心線や半紙形の解説図版が分かりやすく示されている。

委員 光村図書出版は、半紙原寸大の毛筆手本を掲載するとともに、主な学習要素を大きく示しており、書写の技能の正しい理解に結び付くよう配慮されている。また、行書の導入期である1年生の題材に「緑」を掲載しており、丸みや点画の連続など、行書の特徴をひとつの題材で確認できるよう工夫されている。

委員 各社共、毛筆の学習と関連させて、硬筆の書き込み欄を設けているが、この点についてはどうか。

委員 東京書籍、教育出版の2社は、硬筆の書き込み欄を毛筆の教材の随所に設けており、教科書の文字と自分の書いた文字を比較しながら学習を進めることができるよう工夫されている。

委員 三省堂は、「書いて身につけよう」を設け、毛筆の学習で身に付けたことを硬筆で書く場面にも活用できるよう工夫されている。光村図書出版は、硬筆の練習ができる「書写ブック」を設け、毛筆の教材との関連を示すことにより、学習したことを生かして書くことができるよう工夫されている。

委員 学習指導要領では「見通し」と「振り返り」を大切にしている。この視点で考えると、教育出版は、「目標」「試し書き」の後に、「考えよう」「生かそう」「振り返ろう」という学習過程が示されており、生徒が自分の課題を確認しながら学習に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 振り返りの示し方で見ると、東京書籍は、教材末に「振り返ろう」を設け、生徒が学んだことを説明する活動を通して、身に付けた力を確認できるよう工夫されている。三省堂は、教材末に振り返りの視点を示すとともに、単元末に学んだことを書く欄を設け、生徒が身に付けた技能を実感できるよう工夫されている。

委員 書写の学習においては、身に付けた知識や技能を他の学習や日常生活に生かす力をはぐくむことも大切である。東京書籍は、「生活に広げよう」を随所に掲載するとともに、巻末に「書写活用ブック」を設け、手紙やポスター、リーフレットの書き方などの例や人名用漢字表を掲載し、他の学習や日常生活に生かすことができるよう工夫されている。

委員 光村図書出版は、新聞やポスター、ノートや冊子などの手書きの例を豊富に紹介し、生徒が学習活動の中で書写の技能を活用できるよう工夫されている。また、UD書体に関する資料や人名用漢字表を掲載しているのも光村図書の特色であり、生徒にとって親しみやすく活用しやすい構成となっている。

委員 これまでの協議を踏まえて、推薦にふさわしい教科書を選定したいと考えるがどうか。

委員 東京書籍は、書写の学習で身に付ける知識や技能を明確に示し、基礎・基本の定着が図られるよう工夫されている。光村図書出版は、各教材の重要な部分を分かりやすく示しており、技能の正しい理解に結び付けることができるよう工夫されている。

委員 同感である。東京書籍、光村図書出版は、他教科の学習や日常生活と関連させた教材や資料が充実しており、身に付けた知識や技能を生かすことができるという点でも工夫が見られる。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、光村図書出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・文字を正しく整えて速く書くために必要な知識・技能を「書写のかぎ」として示し、基礎・基本の定着を図ることができるように工夫されている。
- ・教材末に「振り返ろう」を設け、生徒が学んだことを説明する活動を通して、身に付けた力を確認できるよう工夫されている。
- ・「生活に広げよう」や、巻末の「書写活用ブック」に、手紙やポスター、リーフレットの書き方などの例や人名用漢字表を掲載し、他の学習や日常生活に生かすことができるよう工夫されている。

#### <光村図書出版>

- ・半紙原寸大の毛筆手本を掲載するとともに、穂先の動きなど、主な学習要素を大きく示しており、書写の技能の正しい理解に結び付くよう配慮されている。
- ・硬筆の練習ができる「書写ブック」を設け、毛筆の教材との関連を明示することにより、学習したことを生かして書くことができるよう工夫されている。
- ・新聞やポスター、ノートなど、他教科の学習や生活場面とのつながりが感じられる教材を豊富に掲載し、生徒が、学習活動の中で書写の技能を活用できるよう工夫されている。

種目	地 理
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 教育出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共、1単位時間における学習課題を明示し、課題を解決する過程で、学習内容の理解を図ることができるよう工夫されている。東京書籍は、1単位時間を導入資料、学習課題、本文、「チェック&トライ」の流れで構成することで、学習内容の定着を図るよう工夫されている。教育出版は、単元の導入場面で、「章を見通した学習課題」や「学習テーマ」を示すことで、「問い」を軸にして課題解決的に学習を進めることができるよう配慮されている。

委員 同感である。各社共に、1単位時間を見開き2ページで構成し、課題解決的な学習を進めることができるよう配慮されている。帝国書院は、章や節、本時のそれぞれに「問い」を設定することで、課題意識を持って主体的に学ぶことができるよう配慮されている。日本文教出版は、単元や節の導入場面において、課題や考察の仕方を焦点化することで、見通しを持って課題追究できるよう配慮されている。

委員 基礎的・基本的な技能の習得や、思考力・判断力・表現力等の育成についてはどうか。

委員 各社共に、基礎的な技能の習得を図るコーナーを掲載している。東京書籍は、「スキル・アップ」を随所に設け、写真やグラフ、地図などの資料の読み取り方や、調べ学習を行う際の手法などの基礎的・基本的な技能の定着に配慮されている。帝国書院は、統計資料の読み取り方や調査の手法などを「技能をみがく」の中で詳しく取り上げ、基礎的な技能が身に付くよう工夫されている。教育出版は、「地理の技」を設け、略地図の描き方やグラフの読み取り方などの基礎的な技能が定着するよう配慮されている。日本文教出版は、「スキルUP」を随所に設け、学習に必要な地理的スキルを系統立てて習得できるよう工夫されている。

委員 本市社会科の重点事項である、「考えたことを表現する力を育成する」観点から、東京書籍と教育出版の「まとめる」段階にも着目したい。東京書籍では、単元末に「まとめの活動」を設け、多様な思考ツールを使って整理し、学習内容の確認とふり返りができるよう工夫されている。教育出版では、章や節末の「学習のまとめと表現」において、基礎・基本の定着を図るとともに、対話を通して思考力や表現力が高まるよう工夫されている。

委員 ICTを活用した学習という点でも、各社共、二次元コードを掲載し、学習内容に関連した資料を活用できるようにするなどの工夫がなされている。東京書籍では、1単位時間の学習課題の横に二次元コードを掲載し、歴史や公民、他教科の関連ページなどを活用することで、発展的に学習できるよう工夫されている。教育出版は、章、節の扉ページに二次元コードを掲載し、学習内容に関連したサイトを活用することで、発展的な学習ができるよう工夫されている。

委員 地理の学習では、対象地域への興味・関心を高め、地理的特色を考察させるために、資料をどのように提示するかが大切である。東京書籍は、資料を大きな図版で見やすく配置している。また、教育出版は、豊富な資料を掲載し、多面的な見方を身に付けさせる工夫が見られる。帝国書院は、導入に写真ページを設け、興味・関心を引き出すよう工夫されている。日本文教出版は、導入場面で地理的特色の理解に必要な図版を多数掲載し、生徒の疑問や探究心を喚起するよう配慮されている。

委員 「日本の諸地域」の学習においては、本市の子どもたちに秋田県の地域的な特色を考察させることも大変重要な視点となる。各社共、「東北地方」の単元において、各県の特色を表す資料を掲載しているが、東京書籍は、導入部で竿燈祭りの写真を大きく掲載し、本県の伝統文化や産業について取り扱うなど、「郷土秋田に根ざした教育の推進」を重視する本市の教育方針に適しているものと考えられる。

委員 同感である。これまでの協議を踏まえ、内容の取扱いや構成における工夫、本市における社会科の重点事項との関連などを総合的に判断すると、東京書籍と教育出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として東京書籍、教育出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・1単位時間を見開き2ページで取り扱い、導入資料、学習課題、本文、「チェック&トライ」の流れで構成することで、学習内容の定着を図るよう工夫されている。
- ・「スキル・アップ」を随所に掲載し、写真やグラフ、地図などの資料の読み取り方や調べ学習を行う際の手法などの基礎的・基本的な技能の定着に配慮されている。
- ・単元末に「まとめの活動」を設け、多様な思考ツールを使って整理し、学習内容の確認とふり返りができるよう工夫されている。
- ・1単位時間の学習課題の横に二次元コードを掲載し、歴史や公民、他教科の関連ページなどを活用することで、発展的に学習できるよう工夫されている。

#### <教育出版>

- ・単元の導入場面で、「章を見通した学習課題」や「学習テーマ」を示すことで、「問い」を軸にして課題解決的に学習を進めることができるように配慮されている。
- ・「地理の技」を設け、略地図の描き方やグラフの読み取り方などの基礎的な技能が定着するよう配慮されている。
- ・章や節末の「学習のまとめと表現」において、基礎・基本の定着を図るとともに、対話を通して思考力や表現力が高まるよう工夫されている。
- ・章、節の扉ページに二次元コードを掲載し、学習内容に関連したサイトを活用することで、発展的な学習ができるよう工夫されている。

種目	歴史
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、9社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 教育出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 歴史の学習では、歴史的事象を多面的・多角的に考察させるため、どのような資料を提示するか、資料をどのように活用させるかが重要となる。資料提示の視点から各社の特色を見ると、東京書籍は、本文の内容を補完する資料を効果的に配置し、事象を多面的・多角的に考えることができるよう工夫されている。帝国書院は、地域史のコラムを充実させ、日本の歴史を地域の歴史を通して多面的に捉えることができるよう工夫されている。日本文教出版は「歴史＋α」、山川出版社は「歴史へのアプローチ」といったコラムを掲載するなどして、学習内容を深く掘り下げることができるよう工夫されている。自由社と育鵬社は、「人物クローズアップ」を掲載し、学習内容をより深めることができるよう工夫されている。学び舎は、様々な分野・階層の人々の生活に目を向けた資料が提示されている。令和書籍は、巻末にカラー写真による「日本美術図鑑」を掲載し、歴史学習に興味・関心を持って取り組むことができるよう工夫されている。

委員 生徒が主体的に学ぶための工夫も各社でなされており、東京書籍は、単元全体を貫く「探究課題」を立て、「問い」を軸とした課題解決的な単元が構成されている。教育出版は、「章の問い」「節の問い」、各時間ごとの「学習課題」を設定することにより、課題解決していく学習過程を重視し、主体的に学ぶことができるよう配慮されている。帝国書院では、章や節、本時のそれぞれに「問い」を設定することで、課題意識を持って主体的に学ぶことができるよう配慮されている。

委員 本市社会科の重点事項である、「考えたことを表現する力を育成する」観点で見るとどうか。

委員 教育出版は、章末に「学習のまとめと表現」を設け、資料をもとに自分の言葉で説明する活動を通して、思考力や表現力が高まるよう工夫されている。日本文教出版は、単元末に「まとめとふり返し」を設定し、基礎的・基本的な知識を確認するとともに、「編の問い」について自分の考えをまとめる活動を取り入れることで、思考力・判断力・表現力が高まるよう工夫されている。

委員 2社だけでなく、山川出版社の「章のまとめ」、育鵬社と学び舎の「学習のまとめ」など、各社共、単元末の場面で自分の考えをまとめたり、表現したりする活動を設定し、思考力・判断力・表現力が高まるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、章末の「まとめの活動」で、様々な思考ツールを活用しながら、時代の特色を捉える言語活動を設定しており、思考力や表現力を高めるのに効果的であると考えます。

委員 同感である。ICTを活用した学習という点でも、各社、二次元コードを掲載し、発展的に学習できるよう工夫されているものが多い。教育出版や帝国書院、日本文教出版は、動画やワークシート等の資料を活用することで、発展的に学習できるよう工夫されている。東京書籍は、学習課題の横に二次元コードを掲載し、歴史や公民、他教科の関連ページなどを活用することで、発展的に学習できるよう工夫されている。

委員 小学校の歴史学習との系統性についてはどうか。

委員 各社共、巻頭や章の導入において、小学校の学習内容を整理するとともに、小学校で学習したことを活用する活動を取り入れている。東京書籍は、各章の導入で、小学校での学習事項を振り返ったり、年表に位置付けたりして、学びを想起し、歴史の流れを意識できるよう工夫されている。教育出版は、第1章で、小学校で学習した歴史上の人物や文化遺産、時代区分などをゲームやクイズで振り返り、中学校の歴史学習にスムーズに接続できるよう配慮されている。

委員 これまでの協議を踏まえ、内容の取扱いや構成における工夫、本市における社会科の重点事項など、総合的に判断すると、東京書籍と教育出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、教育出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・単元全体を貫く「探究課題」を立て、「問い」を軸とした課題解決的な単元を構成し、主体的に学ぶことができるよう配慮されている。
- ・章末の「まとめの活動」では、様々な思考ツールを活用しながら、時代の特色を捉える言語活動を設定し、思考力や表現力の育成を図っている。
- ・学習課題の横に二次元コードを掲載し、歴史や公民、他教科の関連ページなどを活用することで、発展的に学習できるよう工夫されている。
- ・各章の導入で、小学校の学習事項を振り返ったり、年表に位置付けたりして、学びを想起し、歴史の流れを意識できるよう工夫している。

#### <教育出版>

- ・「章の問い」「節の問い」、各時間ごとの「学習課題」を設定することにより、課題解決していく学習過程を重視し、主体的に学ぶことができるよう配慮されている。
- ・章末に「学習のまとめと表現」を設け、資料をもとに自分の言葉で説明する活動を通して、思考力や表現力が高まるよう工夫されている。
- ・章、節の扉ページに二次元コードを掲載し、学習内容に関連したサイトを活用することで、発展的な学習ができるよう工夫されている。
- ・第1章で、小学校で学習した歴史上の人物や文化遺産、時代区分などをゲームやクイズで振り返り、中学校の歴史学習にスムーズに接続できるよう配慮されている。

種目	公 民
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、6社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 教育出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 公民の学習では、現代社会の諸事象について関心を高めることが大切であり、各社共、学習意欲を高める工夫が見られる。まず、この視点で各社の特色を見ていきたい。東京書籍は、巻頭ページで公民学習の目的や学習の仕方を詳しく示すことで、意欲的に学びに向かうことができるよう工夫されている。教育出版は、「学習のはじめに」を掲載し、生活経験から問題意識を醸成できるよう配慮されている。帝国書院は、各部の冒頭の大判イラストから、探す、読み解く活動を取り入れることで、社会生活と学習内容との関わりを意識して、主体的に学ぶことができるよう工夫されている。自由社は、興味・関心を引きつける写真や図版を配置し、学習意欲を喚起する工夫が見られる。育鵬社は、各章の導入に「〇〇の入り口」ページを設け、学習内容を自分事として捉え、興味・関心を高めることができるよう工夫されている。

委員 社会科の学習においては、課題解決のために資料を的確に活用する力が必要となる。東京書籍は、「スキルアップ」を設け、具体的な資料をもとに、公民の学習に必要な基礎的・基本的な技能の定着が図れるよう工夫されている。教育出版は、「公民の技」を掲載し、公民の学習に必要な技能が身に付くよう工夫されている。自由社は、「ミニ知識」を掲載し、理解が深まるよう工夫されている。

委員 学習内容の定着を図るための工夫として、各社共、1単位時間における学習課題を明示し、課題を解決する過程で、学習内容の理解を図ることができるよう工夫されている。東京書籍は、1単位時間を導入資料、学習課題、本文、「チェック&トライ」の流れで構成することで、学習内容の定着を図るよう工夫されており、教育出版、帝国書院、日本文教出版、育鵬社についても同様の流れで構成されている。

委員 自由社は、1単位時間ごとに、「ここがポイント！」を示し、重要な確認事項をまとめ、学習内容の定着を図ることができるよう工夫されている。また、東京書籍の「もっと知りたい」、教育出版の「公民の窓」、帝国書院の「公民+」、日本文教出版の「アクティビティ」、育鵬社の「学習を深めよう」など、各社共、コラムを掲載し、学習内容をさらに深めることができるよう工夫されている。

委員 本市社会科の重点事項である、「考えたことを表現する力を育成する」観点から見ると、各社共、学習した内容を自分の言葉でまとめたり、表現したりする学習活動の充実を図っている。特に、東京書籍は、単元末の「まとめの活動」において、多様な思考ツールを活用しながら、自分の言葉で説明する活動を設定しており、思考力や表現力を高めるために効果的であると考えている。また、随所に「みんなでチャレンジ」を示し、様々な学習場面で対話的な活動を通じ、思考力や表現力を高められるよう配慮されている。

委員 同感である。教育出版は、章末に「学習のまとめと表現」を設け、基礎・基本の定着を図るとともに、自分の言葉で表現する活動や対話を通して、思考力や表現力が高まるよう工夫されている。日本文教出版は、「アクティビティ」において、グループなどで互いの考えを説明し合う場面を設定することで、自分の言葉で表現することができるよう工夫されている。

委員 本市では、社会科において「社会への参画意識を高める指導の工夫」を重点事項としているが、この点での配慮はどうか。

委員 東京書籍は、各単元の学習過程の中に、社会との関わり方やよりよい社会のあり方を考える場面を設けることにより、社会参画の意識が高まるよう配慮されている。教育出版は、各章末の「学習のまとめと表現」において、自分と社会との関わり方を考える学習場面を設定することで、社会参画の意識が高まるよう工夫されている。

委員 これまでの協議を踏まえ、内容の取扱いや構成における工夫、本市における社会科の重点事項など、総合的に判断すると、東京書籍と教育出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、教育出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・「スキルアップ」を設け、具体的な資料をもとに、公民の学習に必要な基礎的・基本的な技能の定着が図れるよう工夫されている。
- ・コラム「もっと知りたい」を掲載し、学習内容を深めることができるよう工夫されている。
- ・「まとめの活動」において、思考ツールを活用しながら、自分の言葉で説明する活動を設定することにより、思考力や表現力を高めることができるよう工夫されている。
- ・各単元の学習過程の中に、社会との関わり方やよりよい社会の在り方を考える場面を設けることにより、社会参画の意識が高まるよう配慮している。

#### <教育出版>

- ・「公民の技」を掲載し、公民の学習で必要な技能を身に付けることができるよう工夫されている。
- ・コラム「公民の窓」を掲載し、学習内容をさらに深めることができるよう工夫されている。
- ・章末に「学習のまとめと表現」を設け、基礎・基本の定着を図るとともに、自分の言葉で表現する活動や対話を通して、思考力や表現力が高まるよう工夫されている。
- ・各章末の「学習のまとめと表現」において、自分と社会との関わり方を考える学習場面を設定することで、社会参画の意識が高まるよう工夫されている。

種目	地 図
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 帝国書院

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 地図には、記載されている情報の見やすさや分かりやすさが求められる。東京書籍は、明るい色づかいで一般図や諸資料を作成するなど、見やすさに配慮されている。帝国書院は、立体感のある地図表現を取り入れるとともに、自然環境や産業などの主題図を同縮尺で示すことにより、分布や事象間の因果関係を捉えやすくするなど、見やすさや分かりやすさに配慮されている。

地理的分野の学習内容を補完する主題図や統計資料などの特色はどうか。

委員 東京書籍は、世界の各州や日本の各地方のページを、一般図、主題図等の資料で構成し、巻末の統計資料と併せて、地理の諸地域学習での課題解決的な学習で活用しやすいよう工夫されている。帝国書院は、世界の各州や日本の各地方のページを、一般図、主題図等の資料で構成するとともに、絵記号や鳥瞰図を掲載することにより、地形と暮らしの関連や地理的特色を捉えることができるよう工夫されている。

委員 地図の効果的な活用にあたって、資料活用の技能を高めるための配慮についてはどうか。

委員 東京書籍は、地図の活用法や学習を深めるヒントとなる問い「Bee's eye」を掲載し、主体的に地図を活用する力が養われるよう配慮されている。帝国書院は、地理的な見方・考え方を働かせることができる問いのコーナー「地図で発見！」を掲載し、地図から必要な情報を読み取る力を身に付けることができるよう配慮されている。

I C Tの活用について、2社の特色はどうか。

委員 東京書籍は、各ページに二次元コードを掲載し、「デジタル地球儀」や「デジタルマップ」、統計資料などの活用により、学びを広げることができるよう工夫されている。帝国書院は、ページタイトルの横に二次元コードを掲載し、統計資料、アニメーションによる解説やクイズなど、様々なコンテンツを活用して学びを広げることができるよう工夫されている。

委員 社会科の学習における地理的分野以外での活用の視点で見ると、東京書籍は、写真や統計資料など、学習内容を補完したり深めたりする資料を豊富に掲載するとともに、歴史や公民の学習で活用できる資料をマークで示すことで、各分野における活用を促す工夫がなされている。帝国書院は、歴史や公民の学習にも活用できる歴史地図や統計資料を掲載して、各分野との関連を図るとともに、巻頭の「地図で考える持続可能な社会」で、環境問題や脱炭素への動き、食料問題や紛争問題に関する特集ページを掲載するなど、持続可能な社会についての理解を深めることができるよう工夫されている。

委員 本市学校教育の重点事項である「防災教育の充実」に資する観点から見て、両社の記載はどうか。

委員 東京書籍は、地震や火山の分布図、自然災害への備え等の資料を掲載するとともに、ハザードマップの例を示し、生徒が防災・安全についての意識を高めることができるよう工夫されている。帝国書院は、日本の地震と火山の分布や気象災害に関する地図や資料を掲載するとともに、自然災害への備えやハザードマップの例を示し、防災・安全についての意識を高めることができるよう工夫されている。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、帝国書院を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・ 明るい色づかいで一般図や諸資料を作成し、見やすさに配慮されている。
- ・ 世界の各州や日本の各地方のページを、一般図、主題図等の資料で構成し、巻末の統計資料と併せて、課題解決的な学習で活用しやすいよう工夫されている。
- ・ 地図の活用法や学習を深めるヒントとなる問いを掲載し、主体的に地図を活用する力が養われるよう配慮されている。
- ・ 二次元コードを掲載し、デジタルマップや統計資料などの活用により、学びを広げることができるよう工夫されている。
- ・ 写真や統計資料など、学習内容を補完したり深めたりする資料を豊富に掲載するとともに、歴史や公民の学習で活用できる資料をマークで示すことで、各分野における活用を促す工夫がなされている。
- ・ 地震や火山の分布図、自然災害への備え等の資料を掲載するとともに、ハザードマップの例を示し、生徒が防災・安全についての意識を高めることができるよう工夫されている。

#### <帝国書院>

- ・ 立体感のある地図表現とともに、自然環境や産業などの主題図を同縮尺で示すことにより分布や事象間の因果関係を捉えやすくするなど、見やすさや分かりやすさに配慮されている。
- ・ 世界の各州や日本の各地方のページを、一般図、主題図等の資料で構成するとともに、絵記号や鳥瞰図を掲載することにより、地形と暮らしの関連や地理的特色を捉えることができるよう工夫されている。
- ・ 地理的な見方・考え方を働かせることができる問いのコーナーを掲載し、地図から必要な情報を読み取る力を身に付けることができるよう配慮されている。
- ・ 二次元コードを掲載し、統計資料、アニメーションによる解説やクイズなどを活用して学びを広げることができるよう工夫されている。
- ・ 歴史や公民の学習にも活用できる資料を掲載して、各分野との関連を図るとともに、持続可能な社会についての理解を深めることができるよう工夫されている。
- ・ 気象災害に関する資料等を掲載するとともに、自然災害への備えやハザードマップの例を示し、防災・安全についての意識を高めることができるよう工夫されている。

種目	数 学
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、7社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

教育出版 新興出版社啓林館

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共通して、日常生活や既習事項から課題を発見し、様々な活動を通して解決へ向かう学習の流れが明示され、生徒が見通しを持って学習を進めることができるよう工夫されている。解決に向かう活動の中で、学習指導要領で示されている数学的な見方・考え方をどう働かせるか、そして数学的活動をどう充実させていくかについて、各社の特色を中心に協議を進めていきたい。

委員 東京書籍は、各章の導入で学習を通して身に付ける資質・能力を示すとともに、学習過程に「補助発問」を示すことで、自ら考えたり調べたりする活動ができるよう工夫されている。学校図書は、前時の学習で見いだした新たな課題を、次の学習の目標につなげる構成により、学びの連続性を意識しながら主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 大日本図書は、内容ごとの課題を「活動」と表現し、数学的活動を強調するとともに、内容に応じて「問題を見いだそう」「深めよう」などの言葉を示し、問題発見・解決の過程を意識できるよう工夫されている。数研出版は、課題に対する生徒同士の対話をヒントとして、数学的な見方・考え方を働かせることができるよう配慮されている。日本文教出版は、数学的な見方・考え方を汎用性のあるものと具体的なものを合わせて示すことにより、様々な問題解決の場面で見方・考え方を働かせることができるよう配慮されている。

委員 新興出版社啓林館は、巻頭で紹介した「たいせつな考え方」を問題解決の場面でマークで示すことで、生徒が数学的な見方・考え方を意識できるよう工夫されている。また、「説明しよう」「話しあおう」など、言語活動の場面を設け、対話的な学習活動を重視するとともに、ノート書き方についてのポイントを詳しく掲載し、思考力や表現力をはぐくむことができるよう配慮されている。

委員 教育出版は、問題発見の場面を重視し、生徒が問いを持って主体的に学習を進めることができるようにするとともに、対話を通して考察する場面を柔軟に設定し、思考の過程に着目する活動を大切にしている。また、既習の活用や実生活とつながる内容など、豊富な課題を幅広く取り上げることで、視野を広げ、発展性を意識しながら取り組むことができるよう配慮されている。これらの点は、本市の数学科指導における重点事項とも合致している。

委員 学習におけるICT活用の視点から、各社のデジタルコンテンツについても協議したい。各社とも特徴があるコンテンツが掲載されている。東京書籍は、対話シートやシミュレーションなど豊富なコンテンツが用意されており、タブレットを活用しながら学習が進むよう工夫されている。教育出版は、練習問題に「サポート」を用意し、生徒が粘り強く学習できるよう工夫されている。

委員 啓林館は、二次元コードにより、補充問題や章末問題の解説動画などを用意し、生徒が学び方を選択して学習内容の定着を図ることができるよう配慮されている。

委員 生徒の主体的な学習を促すための配慮についてはどうか。

委員 教育出版は、着目させたいポイントを簡潔に示し、生徒一人ひとりが自分の考えを持って主体的に学習活動に取り組むことができるよう配慮されている。また、啓林館は、学習内容を精選し、情報が過多にならないよう配慮されており、生徒が自分の考えを持ち、対話を通して主体的に学ぶことができるよう工夫されている。

委員 生徒が主体的に学び続ける意欲を高める観点からは、本市の授業づくりにおいて大切にしている点であり、教育出版、啓林館の2社が推薦にふさわしいのではないか。

委員 同感である。これに加え、両社は、本市数学科の重点事項である、数学のよさを実感するための工夫にも配慮がみられる。教育出版は、章の導入の示し方を工夫し、新たな学習への意欲を高めるとともに、学習を通して数学のよさや自己の成長を実感できるよう配慮されている。啓林館は、章末問題や巻末に基礎から発展まで豊富な量の問題を掲載し、発展的な問題には身の回りの題材を多く取り上げ、数学のよさが実感できるよう工夫されている。

委員 これまでの協議を総合すると、推薦は教育出版、新興出版社啓林館と考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、推薦を教育出版、新興出版社啓林館としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・問題発見の場면을重視し、生徒が問いを持って主体的に学習を進めることができるようにするとともに、対話を通して考察する場면을柔軟に設定し、思考の過程に着目する活動を大切にしている。
- ・既習の活用や実生活とつながる内容など、豊富な課題を幅広く取り上げることで、視野を広げ、発展性を意識しながら取り組むことができるよう配慮されている。
- ・章の導入の示し方を工夫し、新たな学習への意欲を高めるとともに、学習を通して数学のよさや自己の成長を実感できるよう配慮されている。

#### <新興出版社啓林館>

- ・ノートの書き方についてのポイントを詳しく掲載し、思考力や表現力をはぐくむことができるよう配慮されている。
- ・二次元コードにより、補充問題や章末問題の解説動画などを用意し、生徒が学び方を選択して学習内容の定着を図ることができるよう配慮されている。
- ・学習内容を精選し、情報が過多にならないよう配慮されており、生徒が自分の考えを持ち、対話を通して主体的に学ぶことができるよう工夫されている。

種目	理科
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、5社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 大日本図書

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共、豊富な写真資料やデジタルコンテンツをもとに、生徒の問題意識を高める課題を設定し、探究の過程を明確にした課題解決的な学習の展開となっている。学習前後の考えやその理由を比較して自己の変容を実感できる場の設定や、対話を通して課題解決する場の設定がなされ、理科の見方・考え方を働かせ、主体的に学ぶことができるよう工夫されている。

委員 探究の過程を重視した観察や実験を行うことについてみると、学校図書は観察、実験の仮説や計画の場面に登場人物による対話例を示しており、自分の考えを見直しながらか見通しを持って学習を進めることができる。教育出版は、問題を見いだす場面に登場人物が対話する様子を示すことで、教科書を活用して生徒自ら問題を見いだすことができるよう工夫されている。

委員 新興出版社啓林館は、考えを比較するなどの話合いの場面を例示し、協働的な学びにつながるよう配慮されている。また、観察や実験に多くのページを割いており、問題場面の示し方にも工夫が見られる。

委員 生徒が自ら疑問や興味を持つことができる工夫としては、大日本図書では、単元の最初にこれまで学習したことやこれから学習することを示したり、観察や実験の前に、問題場面を設定することで、見通しを持って学習に取り組むことができる構成となっている。

委員 東京書籍は、単元の導入に見開きで学習内容に関する疑問を引き出す写真を使用し、生徒が自ら疑問や興味を持つことができるよう工夫されている。また、実験の操作などについての例示を絞ったり、登場人物の台詞として仮説や検証の方法を複数示しながらも結論を記載しないことで、生徒が自ら考えたり、工夫したりする余地を残した構成となっているのではないかと。

委員 同感である。構成や表記等に関する点ではどうか。

委員 啓林館は、生徒の疑問を引き出し、予想や仮説をもとに観察、実験へと学びを進めていくことができるように、各章の導入部にデジタルコンテンツを用意している。また、様々なコラムや読み物資料で、社会の課題や身の回りの事物・現象を題材とした発展的な学習や、小学校や高等学校との系統性、他教科との関係についても示されている。

委員 教育出版は、巻末に基礎技能に関する内容や、実験で使用する主な物質や試薬の一覧を簡潔にまとめ、観察や実験の際に確認したいことをすぐに調べることができるよう配慮されている。また、複数のアイコンを使ったり、文字を大きいものにして読み取りやすくしたりするなどの点でも工夫されている。

委員 東京書籍は、実験器具の操作について、安全上の留意点は紙面、操作の詳細はデジタルコンテンツに分けるなど、それぞれの良さを生かした構成となっている。また、シミュレーションやVR動画などのデジタルコンテンツが豊富である。

委員 大日本図書は、写真や図の示し方が工夫されており、違いを比較する実験では見開きのページ左右に対比させて配置するなど、分かりやすい構成となっている。小学校や他学年の学習内容との系統性や、他教科との関連性、日常生活との関わりなどを考えることができるコラムや読み物資料が多く示されている。

委員 学校図書は、実験装置の図版や写真が見やすく豊富であり、生徒にとって分かりやすいよう工夫されている。また、全ページがデジタルコンテンツ化されており、それぞれのページから観察や実験の補助資料を確認することができる。また、コラムでは社会課題など発展的な内容にも触れている。

委員 東京書籍は、生徒が自ら考えてまとめる構成となっており、本市理科の重点事項に沿うものである。実験や観察の最後に示される「学びをいかして考えよう」では、答えを提示しないことにより、生徒の多様な思考を引き出し、豊かな表現力をはぐくむことにつながるよう工夫されている。

委員 大日本図書は、予想についての話合いや実験結果から考察する対話場면을例示したり、考察や実験結果の紙面上での配置を工夫するなど、予想や考察を基に話合いを進めることができるよう配慮されており、本市理科の重点事項に沿うものであると考える。

委員 同感である。生徒の興味・関心を高める紙面構成の工夫や、対話場面等での生徒の思考を生かす配慮、多様な学び方や考える場の工夫といった観点から、東京書籍と大日本図書の2社を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として東京書籍、大日本図書を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・探究の過程に沿って生徒自身が考え、表現することを重視しており、見通しを持って学習を進めやすい構成となっている。
- ・観察、実験において、紙面とデジタルコンテンツで示すものが精選されており、紙面では必要な内容が端的にまとめられている。
- ・登場人物の対話場面や、「学びをいかして考えよう」など、生徒の多様な思考を引き出し、豊かな表現力をはぐくむことにつながるよう工夫されている。

#### <大日本図書>

- ・観察や実験の前に問題場を設定し、見通しを持って学習に取り組むことができる構成となっており、多様な生徒の状況に対応している。
- ・写真や図の示し方が工夫されており、観察や実験を進める上で分かりやすい構成となっている。
- ・予想や実験結果について考察する生徒の対話場面の例示やページの配置の工夫により、生徒が考察や話合いを進めることができるよう配慮されている。

種目	音楽一般
----	------

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

教育出版 教育芸術社

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 教育出版は、目次に続いて「学習マップ」が見開きで示されており、学習する楽曲、学びのねらいや活動の内容が記載されている。歌唱、鑑賞、創作のそれぞれの活動において、一年間の流れを捉えることができるよう配慮されている。

委員 教育芸術社は、目次に続いて学習内容を示すページが設けられている。歌唱、鑑賞、創作それぞれにおいて、学習指導要領の内容と各教材との関連を捉えることができ、どの教材でどの内容を学ぶかが捉えやすい。生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。

委員 音楽科においては、知覚したことと感受したことを関わらせ、音楽のよさを実感させることが大切である。教育芸術社では、各教材のページ側部にその教材に関わる「音楽を形づくっている要素」を示すとともに、ページ上部には活動内容や思考のポイントが示され、生徒が音楽的な見方・考え方を働かせながら活動に取り組むことができるように工夫されている。

委員 教育出版では、各教材のページ上部に活動のポイントが記載されており、その中に「音楽を形づくっている要素」も盛り込まれている。生徒が音楽を形づくっている要素と曲想とを結び付けて学ぶことができるよう配慮されている。

委員 「音楽表現の共通性や固有性」についても、2社共に工夫が見られる。教育出版では、我が国の伝統的な音楽を多数掲載し、諸外国の鑑賞教材と比較して、その多様性を理解することができるよう工夫されている。教育芸術社では、英語やイタリア語での歌唱教材や諸外国の鑑賞教材、「歌い継ごう、日本の歌」が各学年に取り上げられており、様々なジャンルの音楽に親しむことができると考える。

委員 同感である。「主体的・対話的で深い学び」の視点からも協議したい。教育出版では、歌唱や鑑賞教材に「Active!」のコーナーが設けられ、生徒が主体的に学んだり、学習を深めたりすることができるように工夫されている。

委員 教育芸術社では、「学びのコンパス」のコーナーが設けられ、キャラクターが意見交換する様子の吹き出しを示すことで、生徒が表現の工夫を考えたり、思考を深めたりしながら、主体的・対話的に学習を進めることができるよう工夫されている。

委員 系統的・発展的に学習が進められるかという点についても協議したい。教育出版は、「Sing!Sing!」や「Let's Try!」のコーナーで、歌唱のためのアドバイスや指揮法など、表現の技能を系統的に身に付けることができるよう配慮されている。

委員 教育芸術社は、「リズムゲーム」や「リズムアンサンブル」「リズムチャレンジ」が設けられ、生徒が楽しみながら、理解を深め着実にリズムを身に付けることができるよう工夫されている。

委員 掲載されているデジタルコンテンツに着目してみると、教育芸術社では、多くの教材に二次元コードが示されている。二次元コードを読み込むと、歌唱教材ではパート別のMIDI音源や伴奏を聴くことができ、生徒が練習に活用できるようになっている。創作の教材では、生徒一人ひとりがICT機器を活用して旋律やリズムを入力することができる。また、自分が創作した音楽を聴くこともでき、試行錯誤しながら創作活動に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 教育出版では、Webコンテンツ「まなびリンク」により、生徒がICT機器を活用して直接デジタルワークシートに書き込むことができたり、鑑賞教材では様々な演奏動画が示されていたりと、生徒が一人ひとりの学習状況に応じて学ぶことができるよう工夫されている。

委員 これまでの協議を踏まえ、教育出版、教育芸術社双方を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、教育出版と教育芸術社を推薦することとしてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・「学習マップ」のページにより、学習する楽曲と学びのねらいや活動の内容が示されており、歌唱、鑑賞、創作のそれぞれの活動において、生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。
- ・各教材に活動のポイントが示され、生徒が「音楽を形づくっている要素」と曲想とを結び付けて学ぶことができるよう配慮されている。
- ・Webコンテンツ「まなびリンク」により、生徒がICT機器を活用して直接デジタルワークシートに書き込むことができたり、鑑賞教材では様々な演奏動画が示されていたりと、生徒一人ひとりが自分の学習状況に応じて学ぶことができるよう工夫されている。

#### <教育芸術社>

- ・目次に続いて学習内容を示すページを設け、歌唱、鑑賞、創作の活動において、学習指導要領に示された内容と各教材との関連を視覚的に捉えることができ、何を学ぶかという見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。
- ・各教材のページ側部にその教材に関わる「音楽を形づくっている要素」を示すとともに、ページ上部には活動内容や思考のポイントが示され、音楽的な見方・考え方を働かせながら活動に取り組むことができるよう工夫されている。
- ・多くの教材に二次元コードが掲載され、歌唱教材では生徒が練習に活用できたり、創作では生徒一人ひとりがICT機器を活用して旋律やリズムを入力することができるなど、試行錯誤しながら活動に取り組むことができるよう工夫されている。

種目	器楽合奏
----	------

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

教育出版 教育芸術社

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 2社共に、共通事項をもとに、各楽器の基本的な奏法を生かして演奏することや、曲想を生かして音楽表現の創意工夫ができるよう構成が工夫されている。

委員 教育出版は、各題材ごとに活動のポイントや学習のねらいが記載され、生徒が音楽的な見方・考え方を働かせながら学ぶことができるように配慮されている。

委員 教育芸術社は、吹き出しを活用して生徒の思考の例を示しており、生徒が思いや意図を持ち、試行錯誤しながら創意工夫して、音楽表現に生かすことができるよう工夫されている。

委員 「秋田市学校教育の重点」では、「多様な音楽のよさを感じ取らせるための指導の充実」を重点事項としており、その点で協議したい。

委員 和楽器を含めた各楽器の題材については、2社とも構成が工夫されている。教育芸術社は、「楽器を知ろう」や「和楽器こぼれ話」を設け、楽器の種類や特徴のほか、楽器の歴史や文化的な背景について掲載するとともに、平易で親しみやすい教材を配置することにより、表現活動を通して、我が国の伝統文化のよさを味わえるよう配慮されている。

委員 教育出版では「表現の仕方を調べてみよう」のコーナーや「吹く楽器の仲間たち」「弾く楽器の仲間たち」を掲載し、我が国や世界各地の音楽文化や伝統について触れることができるように配慮されている。

委員 器楽合奏において重視される「知識・技能」を確実に習得させるための工夫についても協議したい。

委員 教育出版では、各楽器の学習において、姿勢や構え方、奏法のポイントを示す写真資料やイラストが掲載されており、基礎的・基本的な知識および技能が習得できるよう工夫されている。

委員 教育芸術社は、各楽器の特徴や基本的な奏法について、豊富な写真や図を示すとともに、具体的な学習活動を例示しており、生徒が着実に知識および技能を身に付けながら学習を進めることができるよう配慮されている。

委員 系統的・発展的に学習を進める工夫について、2社の特色はどうか。

委員 教育出版では、各楽器ごとに「深めてみよう」のコーナーが設けられ、発展的な知識および技能を得ることができるような教材が多く掲載されている。教育芸術社では、「楽器でMelody」のコーナーが設けられ、J-Popやジャズなども含めた多様なジャンルの楽曲が掲載されており、生徒が親しみを感じながら様々な楽曲に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 デジタルコンテンツにも目を向けてみたい。教育出版は、Webコンテンツ「まなびリンク」に範奏動画や音声などの資料を掲載しており、コンテンツを活用することにより、生徒が主体的に学習に取り組むことができるのではないか。

委員 同感である。教育芸術社は、多数の楽曲に二次元コードが掲載されており、生徒が伴奏に合わせて練習したり、動画を視聴して奏法の確認ができたりするなど、生徒が自分自身の学習状況に応じて主体的に学ぶことができるよう工夫されている。

委員 総合的に判断して、教育出版と教育芸術社双方を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、教育出版と教育芸術社を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・各題材ごとに、活動のポイントや学習のねらいが記載され、生徒が音楽的な見方・考え方を働かせながら学ぶことができるように配慮されている。
- ・各楽器の学習において、姿勢や構え方、奏法のポイントを示す写真資料やイラストが掲載されており、基礎的・基本的な知識および技能が確実に習得できるよう工夫されている。
- ・Webコンテンツ「まなびリンク」に範奏動画や音声などの資料を掲載しており、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

#### <教育芸術社>

- ・吹き出しを活用して思考の例を示しており、生徒が思いや意図を持ち、試行錯誤しながら、音楽表現に生かすことができるよう工夫されている。
- ・各楽器の特徴や基本的な奏法について、豊富な写真や図を示すとともに、具体的な学習活動を例示しており、生徒が着実に知識および技能を身に付けながら学習を進めることができるよう配慮されている。
- ・多数の楽曲に二次元コードが掲載され、生徒が伴奏に合わせて練習したり、動画を視聴して奏法の確認ができたりするなど、学習状況に応じて学ぶことができるよう工夫されている。

種目	美術
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

開隆堂出版 日本文教出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共、図版を多く掲載するとともに、内容や構成・表記等を工夫し、制作のイメージを膨らませることができるよう配慮されている。本市美術科においては、「思いを膨らませ発想を広げる導入の工夫」を重点事項の1つとしていることから、まずは、各社の導入場面の工夫について協議したい。

委員 日本文教出版は、導入場面で、生徒一人ひとりが題材のイメージを持つことができるよう、主文が簡潔で分かりやすい文章で示されている。また、題材名が、活動内容や目的を想起できるものとなっており、制作の発想をより広げることに関与しているのではないかと考える。

委員 同感である。光村図書出版は、題材の初めに鑑賞作品を掲載することにより、授業の導入場面での鑑賞から、表現活動へとつながっていくよう工夫されており、1つの題材の中で、表現と鑑賞が一体となって学べるよう配慮されている。

委員 開隆堂出版も、全ての表現題材の中に、作家の作品などを鑑賞する活動を取り入れており、表現と鑑賞を一体に学べるよう工夫されている。さらに、作品を大きな図版で掲載することで、繊細な表現の工夫も鑑賞できることが特色であると考える。

委員 鑑賞の工夫について着目すると、開隆堂出版は、表紙を立体的に加工したり、掲載している作品の写真を質感や量感を大切にしながら原寸で提示するなどして、五感を働かせながら作品を鑑賞することの大切さを子どもたちにメッセージとして伝えようとしている。

委員 日本文教出版は、鑑賞の際に、子どもたちにぜひふれさせたいような絵画作品が豊富に掲載されている。さらに、作品を詳しく解説するほか、造形的な視点を示して、鑑賞の場面において、子どもたちが視点を明確にして話し合うことができるよう工夫されている。

委員 光村図書出版は、浮世絵のページが充実しており、実際の浮世絵の質感が伝わるよう工夫されている。その他鑑賞作品も数多く掲載しており、立体と平面をバランス良く鑑賞することができるよう配慮されている。

委員 各社のデジタルコンテンツについてはどうか。

委員 開隆堂出版は、題材の意義や魅力を伝える映像資料や振り返りシートなど、生徒が活用しやすいものとなっている。また、日本文教出版は、導入場面で活用できる動画が充実しており、作品の構想に役立つものとなっている。

委員 美術科の授業では、生徒がイメージを広げ、主体的に制作活動に取り組むことが重要であるが、その点についても協議したい。

委員 日本文教出版は、アイディアスケッチや「作者の言葉」を掲載し、生徒が制作の過程を見通しながら主体的に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 開隆堂出版は、「作者のことば」を示すとともに、生徒の活動場面が多数掲載されており、制作過程をイメージしながら主体的に活動に取り組むことができるのではないかと。

委員 同感である。総合的に判断して、推薦は、開隆堂出版と日本文教出版としたいがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、開隆堂出版と、日本文教出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <開隆堂出版>

- ・全ての表現題材の中に、作家の作品を鑑賞する活動を取り入れており、表現と鑑賞を一体に学べるよう工夫されている。また、作品を大きな図版で掲載することで、繊細な表現の工夫も鑑賞できるよう配慮されている。
- ・表紙を立体的に加工したり、掲載している作品の写真を質感や量感を大切にしながら原寸で提示するなどして、五感を働かせながら作品を鑑賞することの大切さを伝えている。
- ・「作者のことば」を示すとともに、生徒の活動場面を多数掲載することにより、制作過程をイメージしながら主体的に活動に取り組めるよう工夫されている。

#### <日本文教出版>

- ・導入場面で生徒が題材のイメージを持つことができるよう、主文を簡潔で分かりやすい文章で示すとともに、題材名が活動内容や目的を想起できるものとなっており、子どもたちが制作の発想を広げられるよう工夫されている。
- ・優れた絵画作品が豊富に掲載されている。さらに、作品を詳しく解説するほか、造形的な視点を示して、鑑賞の場面において、子どもたちが視点を明確にして話し合うことができるよう工夫されている。
- ・アイディアスケッチや「作者の言葉」を掲載し、生徒が制作の過程を見通しながら主体的に取り組むことができるよう工夫されている。

種目	保健体育
----	------

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 G a k k e n

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 4社共に、導入の場面で「課題」を明示することにより、生徒が学習の見通しを持ち、主体的に取り組むことができるよう配慮されている。

委員 同感である。まずは、各社それぞれの特色について協議したい。大日本図書は、全てのページの下端に「ミニ知識」コーナーを設け、重要な語句や学習内容について補足し、生徒が知識を深めることができるよう工夫されている。G a k k e nでは、各単元の始めのページに、学習内容と関連の深い専門家からのメッセージを掲載し、生徒の興味・関心が高まるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、巻末に「巻末スキルブック」を掲載し、イラストや写真、動画資料をもとに、学習で身に付けた知識や技能を日常生活で生かすことができるよう工夫されている。大修館書店は、「ほり下げる」「保体クイズにトライ」などを掲載し、学習したことを振り返り、基礎・基本が定着するよう工夫されている。

生徒が教科書を使用する際、見やすさや紙面構成も重要であると考えますが、その点で各社の特色はどうか。

委員 G a k k e nは、ユニバーサルデザインに配慮したレイアウトや配色、フォントを使用し、誰もが学びやすい配慮がなされている。また、大日本図書は、全単元で、左のページに本文やトピックス、右のページに内容をさらに深めるためのグラフや統計資料等を分けて掲載するなど、分かりやすい紙面構成に配慮されている。

委員 G a k k e nは、取り上げる学習内容を絞り、ゆとりある紙面構成となるよう配慮されている。さらに、学習のまとめでは、自分の考えや友達と話し合ったことを記入するスペースが十分に確保されている。東京書籍は、イラストや写真、図表等の資料が豊富に掲載されており、統一感のあるレイアウトで見やすい紙面構成となっている。また、掲載された資料も最新のものが多く、生徒の興味・関心がより高まるものとする。

委員 同感である。生徒が主体的に学びに取り組むためには、デジタルコンテンツの活用も有効であると考えているが、その点についてはどうか。

委員 大日本図書と大修館書店は、学習に関連するホームページにアクセスし、動画視聴を通して知識を習得することができる。さらに、振り返りシートや確認問題も設定されており、生徒自身が学んだことを確認できるよう工夫されている。

委員 東京書籍とGakkenは、学習に関連した動画やシミュレーション等、多様なデジタルコンテンツを掲載するとともに、二次元コードが全てのページで同じ位置に示され、生徒が活用しやすい配慮がなされている。

委員 本市保健体育科の重点事項の一つに「思考力・判断力・表現力を育成するための指導の充実」があるが、このことについてもふれたい。

東京書籍では、各章末の「学習のまとめ」で、既習事項を確認し、自分の言葉でまとめたり、SDGsの観点で、どのようなことに取り組めるかを表現したりするなど、様々な課題を設定している。

Gakkenでは、「探究しようよ」や「章のまとめ」で、重要な語句を確認したり、これからの日常生活で生かしていけることを友達に伝えたりするなど、自分の考えを表現できる場面を設定し、知識の定着と思考力・判断力・表現力等の力がバランスよく身に付くよう配慮されている。

委員 これまでの協議を踏まえると、東京書籍とGakkenの2社が推薦にふさわしいのではないか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、Gakkenを推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・イラストや写真、動画資料をもとに、学習で身に付けた知識や技能を日常生活で生かすことができるよう工夫されている。
- ・イラストや写真、図表等の資料が豊富に掲載されており、統一感のあるレイアウトで見やすい紙面構成となっている。
- ・二次元コードが全てのページで同じ位置に掲載されるとともに、学習に関連した動画やシミュレーション等多様なデジタルコンテンツを掲載している。
- ・各章末で、様々な課題を設定し、知識の定着と思考力・判断力・表現力等の力がバランスよく身に付くよう配慮されている。

#### <Gakken>

- ・ユニバーサルデザインに配慮したレイアウトや配色、フォントを使用し、誰もが学びやすい配慮がなされている。
- ・取り上げる学習内容を絞り、ゆとりある紙面構成となるよう配慮されている。
- ・二次元コードが全てのページで同じ位置に掲載されるとともに、学習に関連した動画等様々なデジタルコンテンツを掲載している。
- ・章末で、自分の考えを表現できる場面を設定し、思考力・判断力・表現力等が身に付くように配慮されている。

種目	技 術
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 開隆堂出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共に、生徒が技術の見方・考え方を働かせ、見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。東京書籍は、各節冒頭に育成すべき資質・能力を明確に示すとともに、主体的に学びに向かう手がかりを掲載し、自分の力で課題を解決できるよう工夫されている。教育図書は、学習意欲を高める「見つける」、主体的な学びにつなげる「学ぶ」、学習の理解を確認する「ふり返る」の3つのステップで、見通しを持って学習に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 開隆堂出版は、各節の学習過程を4段階で構成するとともに、学習活動の内容を具体的に示すことで、授業の流れをイメージできるようにしており、どのような視点でどのように学習に取り組むのかを確認できるよう工夫されている。

委員 学習指導要領では「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を通して、知識・技能を確実に習得させることが示されている。この点はどうか。

委員 各社共に、デジタルコンテンツを含めて優れた資料が掲載されており、個別最適な学びに向けた配慮がなされている。教育図書は、実習で使用する道具の使い方を、写真やイラストで解説した別冊「スキルアシスト」により、手元で容易に確認できるよう工夫されている。開隆堂出版は、生徒の興味・関心を踏まえた基本的な実習から、技術と社会とのつながりを意識した応用的な実習などの実習例が豊富に掲載されており、多様な体験を通して基本的な知識・技能が定着するよう工夫されている。

委員 東京書籍では、製作手順や栽培方法について、豊富な写真や図で紹介した「TECH Lab」を設け、1工程につき見開き1ページで掲載し、つまずきなく基本的な知識・技能の定着が図られるよう十分に配慮されていると感じる。

委員 本市「学校教育の重点」では、技術分野の指導重点事項として「思考力・判断力・表現力を高める指導の工夫」を挙げている。この点においてはどうか。

委員 思考力や表現力を養うためには、言語活動を充実させることが大切である。東京書籍は、問題解決の流れを明確に示したり、言語化を促すワークシートを設けたりすることで、生徒が主体的に調べ、比較・検討を通して考えを伝えることができるよう配慮されている。また、開隆堂出版は、SDGsやトレードオフとの関連を考える項目を設けたり、言語活動の充実につながる課題や写真・図・表等の資料を豊富に掲載したりするなど、思考力・判断力・表現力を高める工夫がされている。

委員 掲載されている情報と技術に関する題材や教材についても協議したい。各社共に、日常生活と深く関わる題材の設定や、小学校で扱いのあるビジュアル型プログラミング言語などの教材を掲載することにより、学ぶ意欲を高めることができるよう工夫されている。

委員 開隆堂出版は、情報セキュリティや情報モラル、知的財産の保護や活用などについて丁寧な説明が掲載されており、生徒たちに今後必要となるコンピュータリテラシーに関する学びを促す工夫がされていることも特色の1つであると考えられる。東京書籍は、キーボードによる文字入力の方法やソフトウェアの操作方法など、コンピュータの基本操作について丁寧な説明がなされており、生徒にとって学びやすいものとなっている。

委員 同感である。これまでの協議を踏まえ、総合的に判断すると、東京書籍、開隆堂出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、開隆堂出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・各節冒頭に育成すべき資質・能力を明確に示すとともに、主体的に学びに向かう手がかりを掲載し、自分の力で課題を解決できるよう工夫されている。
- ・製作手順や栽培方法について、豊富な写真や図で紹介した「TECH Lab」を設け、1工程につき見開き1ページで掲載し、つまずきなく基本的な知識・技能の定着が図られるよう十分に配慮されていると感じる。
- ・問題解決の流れを明確に示したり、言語化を促すワークシートを設けたりすることで、生徒が主体的に調べ、比較・検討を通して考えを伝えることができるよう配慮されている。

#### <開隆堂出版>

- ・各節の学習過程を4段階で構成するとともに、学習活動の内容を具体的に示すことで、授業の流れをイメージできるようにしており、どのような視点でどのように学習に取り組むのかを確認できるよう工夫されている。
- ・生徒の興味・関心を踏まえた基本的な実習から、技術と社会とのつながりを意識した応用的な実習などの実習例が豊富に掲載されており、多様な体験を通して基本的な知識・技能が定着するよう工夫されている。
- ・SDGsやトレードオフとの関連を考える項目を設けたり、言語活動の充実につながる課題や写真・図・表等の資料を豊富に掲載したりするなど、思考力・判断力・表現力を高める工夫がされている。

種目	家庭
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 開隆堂出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共に、学習指導要領で示されている「問題発見、課題設定、計画、実践、評価、改善」の学習過程を意識した構成になっており、生徒が習得した知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身に付けることができるよう配慮されている。

また、各社共、ガイダンスのページを設け、家庭分野の見方・考え方や、小学校の学習内容とのつながりを示し、3年間の学習の見通しを持って学習に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 開隆堂出版は、一層の充実が求められている「生活の課題と実践」について、課題の設定の仕方、まとめ方、実践例等を詳しく掲載し、主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。東京書籍では、ガイダンスとともに内容A「家族と家庭生活」に関わる「家族・家庭の機能」について詳しく取り上げるなど、家庭分野の学習を、家族や家庭生活との関わりで捉えることができるよう配慮されている。

委員 本市では、「秋田市学校教育の重点」において、家庭分野の重点事項の一つとして、「確かな知識・技能の習得を図る指導の工夫」を挙げている。その点について、各社の特色はどうか。

委員 知識と結び付けながら技能を習得していくという点に着目したい。調理における理解を深めるための工夫として、東京書籍は、調理の「ポイント」を、教育図書は、実習中に起こり得るつまずきを示している。開隆堂出版は、「Q&A」コーナーを設け、科学的な根拠に基づき、理解を深めながら実習を行うことができるよう工夫されており、「なぜ」とそれに対する答えが示されている点が、生徒の思考に沿っており分かりやすい。

委員 東京書籍は調理や布を使った製作の実習例やデジタルコンテンツが充実しており、個々の学習状況や興味・関心に応じて活用したり、理解をより深めたりすることができるよう工夫されている。開隆堂出版は、資料が豊富で、生徒自身で理解を深めていくことができるものと思われる。また、教育図書は、資料や本文の内容が精選されており、ユニバーサルデザインにも配慮されている。

委員 学習指導要領において、内容Bの「住生活」では、自然災害に備えるための住空間の整え方を扱うこととしている。防災、減災教育についての視点で見るとどうか。

委員 各社、住生活の学習において、住まいの備えについて扱っている。教育図書は、住まいの備えに加え、避難時に必要な物などについても掲載している。東京書籍は、被災時にできることや専門家からのアドバイスを掲載している。開隆堂出版は、避難の仕方や場所について詳しく取り上げ、災害の種類や大きさで考えることができる資料が掲載されており、本市における災害の状況を踏まえれば、生徒が必要感を持って学ぶことができるのではないかと。

委員 本市家庭分野の重点事項である、「学ぶ意欲を高める指導の工夫」について、各社の特色はどうか。

委員 教育図書は、各編の導入で「自立度チェック」を設けるとともに、身近な生活場面の写真等を掲載し、自分の生活を振り返ることで問題を見だし、目的意識を持って学習に取り組むことができるよう工夫されている。開隆堂出版は、学習案内役の4人の中学生と学習を補足するキャラクターのつぶやきを掲載し、生徒が自分と重ね合わせることで、学習内容を自分事として考え、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、各編の導入において、学習内容を示し、題材を通して知りたいことやできるようになりたいことを問いかけることで、できるようになった自分をイメージしながら、自分の生活の問題点に目を向けるだけでなく、学習することのよさを感じることで、主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。

委員 同感である。これまでの協議から総合的に判断し、東京書籍と開隆堂出版を推薦したいと考えるが、どうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、開隆堂出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・ガイダンスとともに内容A「家族と家庭生活」に関わる「家族・家庭の機能」について詳しく取り上げており、すべての内容で、家族や家庭生活と関連させながら学習を進めることができるよう工夫されている。
- ・各実習例に関連する資料や動画、疑似体験ができるシミュレーションなど、デジタルコンテンツが充実しており、個々の学習状況や興味・関心に応じて活用したり、理解をより深めたりすることができるよう工夫されている。
- ・各編の導入において、題材を通して知りたいことやできるようになりたいことを問いかけることにより、できるようになった自分をイメージしながら意欲的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。

#### <開隆堂出版>

- ・学習指導要領で一層の充実が求められている「生活の課題と実践」について、課題の設定の仕方、実践の進め方、まとめ方を示すとともに、各内容に関連する実践例を詳しく掲載し、主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。
- ・調理の実習例で「Q&A」コーナーを設けるなど、科学的な根拠に基づき、理解を深めるための資料が充実しており、「なぜそのようになるのか」を考えながら学習を進めることができるよう工夫されている。
- ・学習案内役の4人の中学生と、学習を補足するキャラクターのつぶやきや問いかけが随所に掲載されており、学習内容を自分事として考え、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

種目	英 語
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、6社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 光村図書出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 外国語の授業では、言語活動の充実を図ることが求められているが、各社共に、4技能5領域の言語活動を段階的に行い、基礎的・基本的な知識・技能を身に付けることができるよう工夫されている。

委員 同感である。東京書籍は、冒頭で「単元を貫く問い」を示し、4技能5領域を統合的に関連付けた言語活動を繰り返すことにより、生徒が目的意識や相手意識を持ちながら、単元のゴールへ向かうことができるよう工夫されている。また、開隆堂出版と三省堂は、言語材料の使用場面をイラストや漫画形式で視覚的に捉えさせ、4技能5領域の言語活動をスモールステップで展開することにより、知識・技能が段階的に定着するよう配慮されている。

委員 光村図書出版は、単元のとびらで全体像をつかみ、インプットとアウトプットの言語活動を繰り返す構成により、生徒のコミュニケーション能力がバランス良くはぐくまれるよう工夫されている。また、教育出版と新興出版社啓林館では、新出事項の練習を十分に行い、受信から発信へと徐々に表現技能を高めていく構成となっており、基本的な知識・技能を確実に身に付けることができるよう配慮されている。

基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させるとともに、思考力・判断力・表現力をはぐくみ、主体的に学びに向かう態度を身に付けさせることが大切であるが、その点はどうか。

委員 東京書籍、啓林館、教育出版は、技能統合型の言語活動を設定し、生徒自身が目的や場面、状況に応じて伝える内容を考え、その内容を思考ツールなどを活用して整理したり、相手意識を持って発信したりできるよう工夫されている。また、東京書籍は、実際のコミュニケーションにおいて役立つ「Small Talk」「Real Life English」を設定し、生徒の主体的な学びを促すよう工夫されている。

委員 光村図書出版と開隆堂出版は、巻末資料として、英語のやり取りに活用できる表現集や、生徒が自ら学び方を工夫、改善しながら表現の幅を広げることができる学び方コーナーを設け、生徒の主体的な学びを促している。また、光村図書出版は、生徒が自分事として読みたくなる題材を取り上げ、単元を通して学習意欲を持ち、主体的に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 主体的な学びとともに、多様な学びの視点では、音声や映像、リンク集などのデジタルコンテンツも重要であると考え。光村図書出版は、質問がランダムに提示される「Let's Talkルーレット」やスピーキングテストなど、即興で話す力を身に付けるためのコンテンツが掲載されている。

委員 三省堂は、発音図鑑や発表のモデル動画、文法解説動画の他、自身の発音をチェックすることができるコンテンツなどを取り入れ、生徒の多様な学びのスタイルに対応できるよう工夫されている。

委員 東京書籍は、語彙力や文法力を身に付けるコンテンツや、思考ツール、用例辞典などの表現活動をサポートするデジタルコンテンツの他、ビデオレターや体験型動画により、国際交流の疑似体験ができるよう工夫されている。

委員 本市の外国語教育においては、小学校外国語の学びを踏まえた系統的な指導の充実を重点事項の一つとして掲げている。また、高等学校への学びの接続も重要であると考えているが、その点はどうか。

委員 開隆堂出版、三省堂、教育出版、啓林館は、1年生入門期に小学校の学習内容を復習する単元を設定し、「聞くこと」「話すこと」「文字と音」を中心に学習を振り返ることができ、小・中の接続に配慮された構成となっている。

委員 光村図書出版は、Unit3までを読み書きの準備期間と捉え、写真やイラストを多く取り入れ、文字や文法の学習に徐々に慣れることができるよう配慮されている。また、概要や要点を捉える読み方や、考えとその理由の伝え方等を学ぶことができる活動が設けられており、高等学校への接続についても配慮されている。

委員 同感である。東京書籍は、長期的なスパンで、小学校外国語で慣れ親しんだ表現を使って話す言語活動が設定されており、中学校の学びへとスムーズに向かうことができる構成となっている。また、3年生からは、英文を効率的に読むコツやまとまりのある文を書くポイントなど、高等学校での学びにつながる学習方法が示されるなど、小・中・高の学びに十分配慮されている。

委員 ここまでの協議を総合し、4技能5領域を意識した言語活動の工夫や主体的な学びを促す工夫、小学校外国語との学びの接続、といった観点から見ると、東京書籍と光村図書出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と光村図書出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・4技能5領域を統合的に関連付けた言語活動を繰り返すことにより、生徒が目的意識や相手意識を持ちながら、単元のゴールへ向かうことができるよう工夫されている。
- ・実際のコミュニケーションにおいて役立つ「Small Talk」「Real Life English」を設定し、生徒の主体的な学びを促すよう工夫されている。
- ・語彙力や文法力を身に付けたり、表現活動をサポートしたりするデジタルコンテンツの他、ビデオレターや動画により、国際交流の疑似体験ができるよう工夫されている。
- ・小学校で慣れ親しんだ表現を使う言語活動が長期的なスパンで設定されており、中学校へのスムーズな接続に配慮された構成となっている。また、英文を効率的に読むコツやまとまりのある文を書くポイントなど、高等学校での学びにつながる学習方法が示されるなど、小・中・高の学びに十分配慮されている。

#### <光村図書出版>

- ・単元のとびらで全体像をつかみ、インプットとアウトプットの言語活動を繰り返す構成により、生徒のコミュニケーション能力がバランス良くはぐくまれるよう工夫されている。
- ・生徒が自分事として読みたくなるストーリー性のある題材を取り上げ、単元を通して学習意欲を持ち、主体的に取り組むことができるよう工夫されている。
- ・質問がランダムに提示される「Let's Talkルーレット」やスピーキングテストなど、即興力が身に付くコンテンツが掲載され、生徒の主体的な学びを促している。
- ・1年生の入門期では、文字や文法の学習に徐々に慣れることができるよう配慮されている。また、概要や要点をとらえる読み方や、考えとその理由の伝え方などを学ぶことができる活動が設けられており、高等学校への接続についても配慮されている。

種目	道 徳
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、7社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 光村図書出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書選定委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 各社共に、心に響く魅力的な教材やねらいに沿った発問の他、写真や動画、教材に関連した資料等のデジタルコンテンツなどを多数掲載していることから、まずはこのことについて協議したい。

委員 東京書籍は、生徒にとって身近に感じられるテーマの教材や現代的課題に関する教材が多く掲載されている。また、朗読音声や4コマ漫画、教材と同じ内容の動画、他教科へのリンクなど、デジタルコンテンツが充実しており、人や社会とのつながりに目を向けながら考えることができるよう配慮されている。

委員 光村図書出版は、自分も他者も大切にすることについて考えさせる教材を多く掲載している。教材末では、何について考えるのかを意識できるよう、学びのテーマを示すとともに、様々な視点からの発問を掲載している。

委員 教育出版では、中学生にとって読みやすく、日常生活を想起しながら読むことができる教材が多く掲載されており、教材を通して自己を見つめ、考えを深めることができるよう配慮されている。

委員 東京書籍、光村図書出版、日本文教出版、Gakken、あかつき教育図書には、秋田の祭りに関する教材や、付録として地域の伝統工芸が紹介されており、本市の生徒にとって身近な構成となっているものと考えます。

委員 同感である。道徳を学ぶ目的や学び方についても、各社共に丁寧に示している。日本文教出版、日本教科書では、学ぶ目的や学習方法についてふれた後で、ミニ教材を通して学習の流れを理解できるよう工夫されている。

委員 あかつき教育図書は、道徳を学ぶ目的を第1教材として扱っており、学年ごとに現在の自分について考えることができるよう工夫している。東京書籍は、第1教材を読み終えてから、その後の学習の流れについて具体的に示しており、生徒が見通しを持って学習できるよう配慮されている。

委員 光村図書出版は、第1教材で、内容項目を22のキーワードとして示すとともに、9つのテーマと関連させながら1年間で学ぶ教材を紹介している。また、第2教材を読み終えた後に、道徳科の学習で大切にしたいことを分かりやすく示しており、生徒が主体的に学びに向かうことにつながるものと考えます。

委員 同感である。「いじめ問題」や「生命の尊さ」「情報モラル」等の今日的な問題の扱い方についても協議したい。

委員 各社共に、テーマに沿った教材を複数配置したり、教材に関連したコラムや体験的な学習などを促す特設ページを設けるなどしており、工夫されている。

委員 日本文教出版では、年間を通して、各学年にいじめに関するユニットを複数編成している。日本教科書は、付録にウェルビーイングカードを掲載し、よりよい生き方についての考えを深めることができるよう工夫している。

委員 Gakkenは、多様性についてのユニットを編成し、自分らしく生きることの大切さについて考えることができるよう配慮している。教育出版では、「いじめをなくそう」のユニットで、各学年にコミュニケーションスキルを学ぶコラムが掲載されている。

委員 本市では、生徒が様々な視点から語り合い、広い視野から道徳的価値について考えることができる道徳科の授業を重視しているが、その点についてはどうか。

委員 光村図書出版は、「まなびをプラス」や「チャレンジ 問いを立てよう」を掲載し、道徳的価値について考えることや話し合うことの楽しさを味わうことができるよう配慮されており、生徒が自ら問いを立て、考えることを促すものとなっている。

委員 東京書籍では、教材と関連したテーマやソーシャルスキルに関するコラムを各学年に多数掲載している。互いの考えを交流したり、体験を通して人との関わり方について考えを深めることは、広い視野から道徳的価値について考えることにつながるのではないかと考えるがどうか。

委員 これまでの協議から総合的に判断し、東京書籍と光村図書出版を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として東京書籍と光村図書出版を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・生徒にとって身近な話題や現代的課題に関する教材が多く掲載されており、実生活を想起しながら、人や社会のつながりに目を向けて考えることができるよう配慮されている。
- ・朗読音声や4コマ漫画、教材と同じ内容が収録された映像資料などのデジタルコンテンツが豊富であり、学びを広げるための工夫が見られる。
- ・教材に関連したテーマやソーシャルスキル、体験的な学習などのコラムが充実しており、道徳的価値に対する理解を深められるよう配慮されている。

#### <光村図書出版>

- ・自分も他者も大切にすることについて考えさせる教材が多く掲載されており、多面的・多角的な見方ができるよう、学びのテーマや発問が工夫されている。
- ・何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて、1年間の学習の流れが丁寧に示されており、生徒が主体的に学習に向かうことができるよう配慮されている。
- ・「まなびをプラス」や「チャレンジ 問いを立てよう」を掲載し、道徳的価値について考えることや話し合うことの楽しさを味わうことができるよう配慮されており、生徒が自ら問いを立て、考えることを促すものとなっている。

令和7年度使用中学校教科用図書採択対象の出版社等について

	東京書籍（東書）	大日本図書（大日本）	教育図書（教図）	開隆堂出版（開隆堂）	学校図書（学図）	三省堂（三省堂）	教育出版（教出）	教育芸術社（教芸）	光村図書出版（光村）	帝国書院（帝国）	大修館書店（大修館）	新興出版社啓林館（啓林館）	山川出版社（山川）	数研出版（数研）	日本文教出版（日文）	Gakken（学研）	自由社（自由社）	育鵬社（育鵬社）	学び舎（学び舎）	あかつき教育図書（あか図）	日本教科書（日科）	令和書籍（令書）	発行者数	
国語	○					○	○		○															4
書写	○					○	○		○															4
地理	○						○			○					○									4
歴史	○						○			○		○			○		○	○	○				○	9
公民	○						○			○					○		○	○						6
地図	○									○														2
数学	○	○			○		○					○		○	○									7
理科	○	○			○		○					○												5
音楽							○	○																2
器楽							○	○																2
美術				○					○						○									3
保体	○	○									○					○								4
技術	○		○	○																				3
家庭	○		○	○																				3
英語	○			○		○	○		○			○												6
道徳	○						○		○						○	○				○	○			7

<参考資料>

令和6年度使用小学校教科書  
(令和5年度採択)

種 目	出 版 社
国 語	光村図書出版
書 写	光村図書出版
社 会	東京書籍
地 図	帝国書院
算 数	教育出版
理 科	東京書籍
生 活	教育出版
音 楽	教育芸術社
図画工作	日本文教出版
家 庭	開隆堂出版
保 健	東京書籍
英 語	東京書籍
道 徳	光村図書出版

令和3年度使用中学校教科書  
(令和2年度採択)

種 目	出 版 社
国 語	光村図書出版
書 写	光村図書出版
地 理	東京書籍
歴 史	東京書籍
公 民	東京書籍
地 図	帝国書院
数 学	教育出版
理 科	東京書籍
音楽一般	教育芸術社
器楽合奏	教育芸術社
美 術	光村図書出版
保健体育	東京書籍
技術分野	開隆堂出版
家庭分野	開隆堂出版
英 語	東京書籍
道 徳	光村図書出版